Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.3 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Ирина Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 14

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 16

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе для разработки и реализации социально-педагогических условий развития деятельности детского общественного объединения; изучения особенностей педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)				
		2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6
1	Введение в искусственный интеллект	+						+				
2	Введение в проектную деятельность	+						+				
3	Методика подготовки научных публикаций						+					

4	Методика проведения научного исследования				+							
5	Общественные организации и движения				+							
6	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации					+						
7	Принципы систематизации научного материала					+						
8	Проектный семинар		+	+	+	+			+	+	+	+
9	Стартап: идея с нуля				+							
10	Стартап: от идеи к MVP					+						
11	Стартап: практика создания собственного бизнеса						+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					

1	Нормативно-правовые аспекты деятельности детских и молодежных общественных объединений	4	-	4	-	10	-	Собеседование; Практическое задание
2	Детское общественное объединение - специфическая среда жизнедеятельности обучающихся	4	-	4	-	10	-	Собеседование; Тестирование; Практическое задание
3	Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.	4	-	4	-	10	-	Собеседование; Практическое задание; Реферат
4	Инновационные формы в работе с детским коллективом.	4	-	4	-	10	-	Собеседование; Практическое задание; Тестирование

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности детских и молодежных общественных объединений
(УК-6)

Лекция.

Нормативно-правовые аспекты организации деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. Обзор международных правовых актов. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Обзор нормативных документов федерального, региональных уровней. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи

Практическое занятие.

Анализ нормативных документов: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями). Работа по группам. Практикум по определению основных направлений сопровождения обучающихся в процессе создания детских общественных объединений в образовательной организации. Заполнение технологической карты деятельности детского общественного объединения в образовательной организации (согласно законодательству в данной сфере)

Задания для самостоятельной работы.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: самооценка знаний, умений в рамках профессионального стандарта, необходимых для эффективной деятельности по оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений и педагогическому сопровождению их деятельности. Результат - "Рефлексивная мишень", схема профессиональных знаний, умений, трудовых действий в рамках профессионального стандарта.

Тема 2. Детское общественное объединение - специфическая среда жизнедеятельности обучающихся (УК-6)

Лекция.

Сущность детского движения. Специфика детского движения как субъекта воспитания. Характеристика ключевых понятий, принципы организации детского движения в образовательной организации. Детские общественные объединения. Детские общественные объединения всероссийского и регионального уровня.

Практическое занятие.

Моделирование деятельности детского общественного объединения. Работа по группам. Проектирование моделей деятельности детского общественного объединения. Направление выбирается студентами самостоятельно.

Задания для самостоятельной работы.

С учетом возрастной категории обучающихся, особенностями воспитательного процесса образовательной организации подготовить практическую разработку в рамках модуля "Детские общественные объединения" примерной программы воспитания.

Тема 3. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. (УК-6)

Лекция.

Педагогическое стимулирование. Виды, направления. Методы стимулирования активному участию в совместной социальнозначимой деятельности. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов

Практическое занятие.

Отработка технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно-значимой деятельности, освоение алгоритма создания поля самореализации для обучающихся с учетом возрастной специфики. План: 1. Мастер-класс от специалистов, отвечающих за деятельность детского общественного объединения в образовательной организации. Обмен мнениями, обсуждение. Заполнение технологической карты "Поле самореализации".

2: Мастерская по вопросам определения детских социальных инициатив, способов их педагогической поддержки и сопровождения: "Поддержка детской инициативы: реализация детских социальных проектов"

Задания для самостоятельной работы.

Заполнение технологической карты "Поле самореализации".

Реферат "Поддержка детской инициативы: реализация детских социальных проектов"

Тема 4. Инновационные формы в работе с детским коллективом. (УК-6)

Лекция.

Инновационные формы в работе с детским коллективом. Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности. Диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений

Практическое занятие.

План занятия: 1. Тренинг игрового взаимодействия, направленный на решение социально-значимой проблемы в детском коллективе. 2. Мастерская по вопросам реализации методики коллективной творческой деятельности, основ организации коллективных творческих дел. Разработка сценария тематического КТД (работа в микрогруппах). Обсуждение полученных сценариев.

Кейсы, направленные на развитие умения определения динамики развития деятельности детских общественных объединений. Практикум. Составление карты мониторинга. Методики выявления лидеров детского общественного объединения. Диагностика мотивов и общественной активности обучающихся. Диагностика социально-психологического климата в группе

Защита проекта программы деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы.

Разработка сценария тематического КТД

Методики выявления лидеров детского общественного объединения.

Диагностика мотивов и общественной активности обучающихся.

Диагностика социально-психологического климата в группе.

Составить и защитить проект программы деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Нормативно-правовые аспекты деятельности детских и молодежных общественных объединений	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. 1 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Практическое задание	10	10-8 баллов самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 7- 5 баллов самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки
2.	Детское общественное объединение - специфическая среда жизнедеятельности обучающихся	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. 1 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	10	Критерии оценивания: 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5-6 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

		Практическое задание	10	10-8 баллов самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 7- 5 баллов самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки
3.	Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. 1 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практическое задание	10	10-8 баллов самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 7- 5 баллов самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки

		Реферат	10	Критерии оценки 1. Новизна реферированного текста 2 балл 2. Степень раскрытия сущности проблемы – 2 балл 3. Обоснованность выбора источников – 2 балл 4. Соблюдение требований к оформлению -2 балл 5. Защита реферата -2 балл
4.	Инновационные формы в работе с детским коллективом.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. 1 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практическое задание(контрольный срез)	10	10-8 баллов самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. 7- 5 баллов самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 балла - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил существенные ошибки
		Тестирование(контрольный срез)	10	Критерии оценивания: 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5-6 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Итого за семестр		90	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности детских и молодежных общественных объединений

На основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» провести самооценку знаний, умений, необходимых для эффективной деятельности по оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений и педагогическому сопровождению их деятельности. Результат - "Рефлексивная мишень", схема профессиональных знаний, умений, трудовых действий в рамках профессионального стандарта.

Тема 2. Детское общественное объединение - специфическая среда жизнедеятельности обучающихся

С учетом возрастной категории обучающихся, особенностями воспитательного процесса образовательной организации подготовить практическую разработку мероприятия в рамках модуля "Детские общественные объединения" примерной программы воспитания.

Тема 3. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.

Заполнение технологической карты "Поле самореализации".

Тема 4. Инновационные формы в работе с детским коллективом.

1. Разработка сценария тематического КТД

2. Составить и защитить проект программы деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Реферат

Тема 3. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.

Темы:

Поддержка детской инициативы: реализация детских социальных проектов

Инновационные формы в работе с детским коллективом.

Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности

Собеседование

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности детских и молодежных общественных объединений

Вопросы:

Обзор международных правовых актов организации деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Обзор нормативных документов федерального, региональных уровней.

Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи.

Тема 2. Детское общественное объединение - специфическая среда жизнедеятельности обучающихся

Сущность детского движения.

Специфика детского движения как субъекта воспитания.

Характеристика ключевых понятий, принципы организации детского движения в образовательной организации.

Детские общественные объединения всероссийского и регионального уровня

Тема 3. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.

Вопросы:

Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.

Педагогическое сопровождение детских социальных проектов

Тема 4. Инновационные формы в работе с детским коллективом.

1. Инновационные формы в работе с детским коллективом.
2. Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
3. Методика КТД

Тестирование

Тема 2. Детское общественное объединение - специфическая среда жизнедеятельности обучающихся

1/ Согласно закону РФ «Об общественных объединениях», регистрировать общественное объединение: (выберите один ответ)

a) обязательно b) по желанию

2/ Согласно Закону РФ «Об общественных объединениях», ограничения на создание и деятельность общественных объединений: (выберите один ответ)

a) нет b) есть

3/ Сфера деятельности российских общественных объединений территориально делится на: a)общероссийские b) государственные c) местные d) региональные e) ведомственные g) межрегиональные

Тема 4. Инновационные формы в работе с детским коллективом.

1. Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения - …. (допишите определение).

2. Правоприемницей пионерской организации является: (выберите один ответ)

a) «РосМолодёжь»

b) СПО-ФДО – Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций

c) Молодёжное объединение «НАШИ»

d) правоприемника нет

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Нормативно-правовые аспекты организации деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.Обзор международных правовых актов.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Обзор нормативных документов федерального, региональных уровней.

Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи.

Сущность детского движения.

Специфика детского движения как субъекта воспитания.

Характеристика ключевых понятий, принципы организации детского движения в образовательной организации.

Детские общественные объединения всероссийского и регионального уровня.

Педагогическое стимулирование: виды, направления, методы стимулирования активному участию в совместной социально-значимой деятельности.

Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.

Педагогическое сопровождение детских социальных проектов

Типовые задания для зачета (УК-6)

1.Спроектировать программу деятельности детского общественного объединения.

Программа деятельности ДОО содержит примерные структурные элементы:

Титульный лист

Пояснительная записка (обосновать концепцию, цель,задачи и др.)

Содержание деятельности общественного объединения (направления, модули с учетом возрастных особенностей детей)

Этапы реализации программы

Пространственно - временные условия реализации программы

Педагогические условия реализации программы

Прогнозируемые результаты

Результативность реализации программы

2. Разработка сценария тематического КТД (работа в микрогруппах). Обсуждение полученных сценариев.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	В основном проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471107

2. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471170

3. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470185

6.2 Дополнительная литература:

1. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 319 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453382

2. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : Практическое пособие. - испр. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453380

3. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453381

4. Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452319

5. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 214, [1] с.

6. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря : практикум : учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 256, [1] с.

7. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник. - 8-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2013. - 239, [1] с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/
2. Сайт Тамбовского государственного университета http://tsutmb.ru - http://tsutmb.ru
3. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/
4. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/
5. Портал «Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru
6. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru
7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.